



**2015-2019
STRATEJİK PLANI**



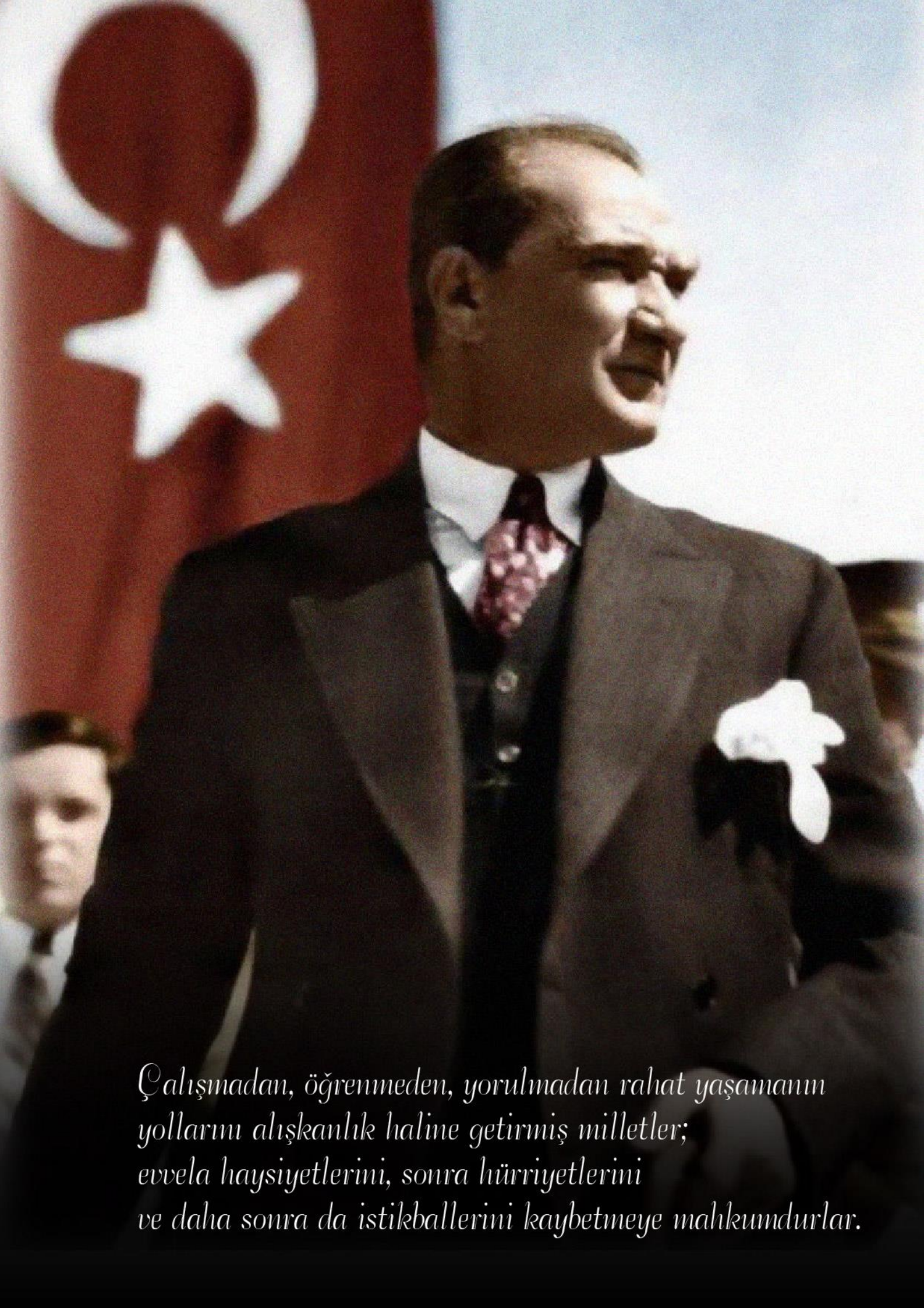


ŞEHREMİNİ ANADOLU LİSESİ



STRATEJİK PLANI

**2015 – 2019
REVİZE**



Çalışmadan, öğrenmeden, yorulmadan rahat yaşamının yollarını alışkanlık haline getirmiş milletler; evvela haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istikballerini kaybetmeye mahkumdurlar.

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne namahrem eli;
Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	7
ÖN SÖZ	8
GİRİŞ	9
1. BÖLÜM.....	10
1.1. STRATEJİK PLANIN HAZIRLANMA SÜRECİ.....	10
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. TARİHİ GELİŞİM	13
2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.5. KURUM İÇİ ANALİZ.....	15
2.5.1. Kurumun Organizasyon Yapısı	15
2.5.2. Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar.....	15
2.5.3. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	16
2.4.3.1. Paydaş Analizi.....	17
2.5.4. GZFT ANALİZİ.....	18
2.5.5. PEST ANALİZİ ÇALIŞMASI.....	19
3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM.....	22
3.1. TEMALAR.....	25
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	25
3.2 . STRATEJİK AMAÇ 1:.....	27
3.2.1 Stratejik Hedef 1: Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama	28
3.3 STRATEJİK AMAÇ 2:.....	29
3.3.1 Stratejik Hedef 2: Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları.....	32
3.3.2 Stratejik Hedef 3: Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi.....	33
3.3.3 Stratejik Hedef 4: Yabancı Dil ve Hareketlilik:.....	34
3.4 STRATEJİK AMAÇ 3:.....	35
3.4.1 Stratejik Hedef 5: Beşeri Alt Yapı	36
3.4.2 Stratejik Hedef 6: Fiziki ve Mali Alt Yapı:	37
3.4.3 Stratejik Hedef 7: Yönetim ve Organizasyon:.....	39
3.4.4 Stratejik Hedef 8: Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişimin Artırılması.....	41
4 MALİYETLENDİRME	43
5 İZLEME ve DEĞERLENDİRME	46

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: ÖRGÜN EĞİTİM GENEL İSTATİSTİKLERİ

Tablo 2. YGS/LYS BAŞARI DURUMU 2014 YGS ORTALAMASI

Tablo 3.GZFT ANALİZİ

Tablo 4. PERSONEL DURUMU

Tablo 5.GELİR GİDER DURUMU

Tablo 6.Maliyetlendirme tablosu

Tablo 7. 2015-2019 Stratejik Planı Harcama Birimleri 5 Yıllık Tahmini Ödenekleri Tablosu

Tablo 8:İzleme Değerlendirme Tablosu





Toplumların şekillenmesinde rol oynayan eğitim kurumlarının bir bütünlük ve beraberlik içinde geleceğe dönük öğrenci yetiştirebilmeleri, öğrencilerin ve toplumun beklentileri doğrultusunda hareket etmeleri ile mümkün olacaktır. Buradan hareketle Millî Eğitim Temel Kanunu çerçevesinde 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda paylaşımcı, şeffaf, işbirliğine dayalı, ölçülebilir ve değerlendirilebilir, planlı bir çalışma sistemi geliştirecek stratejik plan hazırlamaktır

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi ile ilgilidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Bakanlığımızın emirleri doğrultusunda hazırlanan stratejik planla okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimizi görmek için stratejik plan her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Bu süreçte emeği geçen başta okul rehberlik servisimiz olmak üzere herkese teşekkür eder, tüm öğretmenlerimizin planın uygulanması hususunda göstereceği gayretler için şimdiden şükranlarımı sunarım.

Yüksel KÖŞKER
Okul Müdürü



ÖNSÖZ

Bir toplumun kültürel değerlerini teşkil eden ulusal ve evrensel değerleri belirli bir ahenk içinde gelecek nesillere aktarıp yaşanabilir daha güzel bir dünya inşa edebilmenin yolu misyon ve vizyonu iyi belirlenmiş stratejik bir planlama ile olur. Zira stratejik planlama yarını bu günden görerek geleceği şekillendirme yaklaşımıdır. Oluşturulan stratejik planlamanın bir anlam ifade etmesi için onu uygulayacak kurum ve yöneticilerin azim ve kararlılıkta direnç sahibi olmaları gerekir. Andre Gide'nin söylediği gibi "Kıyıyı gözden kaybetmeye cesaret etmedikçe insan yeni okyanuslar keşfedemez."

Gideceğiniz yeri bilmiyorsanız, vardığınız yerin bir önemi yoktur.(Peter F.Drucker) Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde tasarlanarak varacağımız yere ulaşmamızda önemli bir araç olmalıdır.

Uzun süren çalışma sonucunda ortaya çıkmış olan Şehremini Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planının hazırlık sürecinde emeği geçen ekip üyelerine ve tüm paydaşlarımıza teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

GİRİŞ

Bireylerin mutlulukları için eğitimi temel unsur alan toplumlar belirlediği hedeflere ulaşabilmek için eğitim sistemlerini yeniden yapılandırma doğrultusunda planlı çalışmalar yapmaktadırlar. Şehremizi Anadolu Lisesi olarak eğitim sistemindeki değişikliklere ayak uydurabilmenin ve daha mutlu bireyler yetiştirebilmenin, stratejik planımızın başarıya ulaşabilmesine bağlı olduğu düşüncesinden hareketle; şeffaf, ölçülebilir bir plan için gereken analiz, veri ve bilgi toplama; stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi için **Stratejik Plan Hazırlama Ekibi** oluşturularak çalışma planı hazırlanmıştır.

Öncelikle okulumuzun misyon ve vizyonu belirlenmiş, durum analizi yapılmış ve bu doğrultuda stratejik plan hazırlanmıştır. Durum analizi yapılırken okulumuzun faaliyetlerini gerçekleştirdiği iç ve dış çevre incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme neticesinde okulumuzun var oluş gerekçesini belirten bir misyon oluşturulmuştur.

İç ve dış paydaşlar incelenerek bunların okulumuzu ne ölçüde etkilediği ya da paydaşların okulumuzdan ne ölçüde etkilendiği üzerinde durularak stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerimiz belirlenmiştir. Durum analizinde öncelikle okulumuzun her yönüyle bir fotoğrafını çekerek GZFT (güçlü yönlerimiz, zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız ve tehditler) analizi yönteminden yararlanılmıştır. Bunun için de aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır.

Öğrenci memnuniyeti anketleri,

Veli memnuniyeti anketleri,

Personel memnuniyeti anketi düzenlenmiştir.

Velilere, öğrencilere, öğretmenlere, "Okulumuzun zayıf yönleri, güçlü yönleri, okulumuzun fırsatları, okulumuza yönelik tehditler size göre nedir?" soruları sorularak SWOT analizi oluşturulmuştur. Bu anket ve görüşmelerde elde edilen sonuçlar stratejik plan hazırlama sürecine büyük ölçüde katkı sağlamış ve vizyonumuzu belirlemede ölçü alınmıştır

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLANIN HAZIRLANMA SÜRECİ

Müdürlüğümüzde MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 66968699/602.04/2498734 sayılı ve 16.09.2013 tarihli yazısı ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda 2015-2019 stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

Okulumuzun 2015-2019 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır: Kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

Bakanlık Stratejik Planlama Adımları	2013											2014												
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
1 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Genelgenin Hazırlanması ve Yayınlanması; Bilgilendirmeler ; Web Sitesinin Düzenlenmesi																								
DURUM ANALİZİ																								
Tarihsel Gelişim																								
Mevzuat Analizi																								
Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler																								
Paydaş Analizi																								
Kurum içi - kurum dışı analiz																								
Örgütsel yapı																								
2 İnsan kaynakları																								
Teknolojik düzey																								
Mali kaynaklar																								
İstatistikî veriler																								
PEST Analizi																								
GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsat ve Tehditler) Analizi																								
Üst Politika Belgeleri Analizi																								
Gelişim Alanlarının Belirlenmesi																								
GELECEĞE YÖNELİM																								
Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler																								
Temalar																								
Amaç ve Hedeflerin Oluşturulması																								
Stratejik Amaçlar																								
3 Stratejik Hedefler																								
Performans Göstergeleri																								
Stratejiler																								
Faaliyet ve projeler																								
Maliyetlendirme																								
İzleme ve Değerlendirme																								
4 Taslağın Kalkınma Bakanlığına Gönderilmesi																								
5 İl Millî Eğitim Müdürlüklerine stratejik planlama sürecinde Danışmanlık ve Rehberlik hizmetleri yürütülmesi																								
6 Taslakta düzeltmelerin yapılması, Onay ve Yayım																								

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Müdürlüğümüz bünyesinde Okul Müdürü'nün başkanlığında, müdür yardımcısı ve öğretmenlerin yer aldığı stratejik plan üst kurulu kurulmuş, kurum yöneticilerinin değişmesiyle yenilenmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından 30 Mayıs 2014 tarihinde durum analizi raporu incelenmiş ve üst kurulun durum analizi ile ilgili görüş ve önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. 27 Haziran 2015 tarihinde kurumun taslak olarak hazırlanan misyon, vizyon, temel ilke ve değerleri ile ilgili çalışma da üst kurulun görüşüne sunulmuş ve kuruma ait misyon, vizyon, temel ilke ve değerler üst kurulun değerlendirmesi sonucunda belirlenmiştir. Stratejik Plan Üst Kurulu 05 Ekim 2015 tarihinde de müdürlüğümüze ait 2015-2019 stratejik planın taslak metnini inceleyerek değerlendirmiş, taslak planla ilgili görüş ve önerilerini hazırlama ekibine iletmiştir.

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü bünyesinde 10.12.2014 tarihli ve 604-12216 sayılı Kaymakamlık makamının oluru ile **Stratejik Plan Hazırlama** ekibi oluşturulmuş ve 12.03.2015 tarihli ve 602.04/2748815 Kaymakamlık makamının oluru ile ekip yenilenmiştir.

A. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ VE YÖNTEM

1. Stratejik Planlama Üst Kurulu

Stratejik Planlama Üst Kurulu	
Görevi	Adı Soyadı
Okul Müdürü	Yüksel KÖŞKER
Müdür Yardımcısı	Osman KIRBİZ
Edebiyat öğretmeni	Mustafa MANDALI

2-Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Görevi
Özlem KOÇ ERDİN	Müdür Yardımcısı
Murat ADIGÜZEL	ÖĞRETMEN
Mehmet KARTAL	REHBER ÖĞRETMEN
Ebru AKKAYA	REHBER ÖĞRETMEN
Murat AY	ÖĞRETMEN
Ebru URUK	ÖĞRETMEN



2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1. TARİHSEL GELİŞİM

1950-1951 Öğretim Yılında Derviş Paşa Konağı arsasında Uygulama Ortaokulu olarak açılmıştır. 1955 yılında Tahir Tezcan'ın Müdürlüğü'nde Şehremini Ortaokulu olarak eğitim ve öğretime başlamış, 1970-1971 Öğretim Yılından itibaren lise olarak hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuzun adı, spor dalları ve bilimsel proje çalışmaları başta olmak üzere pek çok alanda ön plana çıkmıştır. Okulumuz 2005-2006 Öğretim yılında Anadolu Lisesi olmuş, eğitim süresi dört yıla çıkarılmıştır. Yabancı dil İngilizce, seçmeli yabancı dil ise Almancadır. Fizik, Kimya, Biyoloji alanları başta olmak üzere proje çalışmalarına büyük önem verilmektedir. 15 bilgisayar ve 7850 adet kitap ile kütüphanesi, 25 bilgisayarlı Teknoloji Laboratuvarı, Konferans Salonu, Kapalı Spor Salonu, Kapalı Halı Sahası ve Aletli Jimnastik Salonu ile okulumuz, öğrencilerinin zihinsel ve fiziksel gelişimlerini eş zamanlı ve üst düzeyde gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Okulumuz, Çapa Tıp Fakültesi yolu üzerinde "Okul" durağı arkasındadır.

OKULUN İLETİŞİM BİLGİLERİ:

Adres : Millet Caddesi Derviş paşa Sokak No:1 Çapa - İstanbul
Telefon : 0 (212) 632 02 66
Faks : 0 (212) 586 42 93
İnternet adresi : sehremini.meb.k12.tr

Okulumuzun bulunduğu çevrenin gelir düzeyi orta ve yüksek seviyededir. Yakın çevrede, kültürel yaşamı geliştirecek sosyal kurumlar geçmişe göre az olsa da; Taksim, Beyoğlu, Beşiktaş gibi kültür merkezlerine kolay ulaşılabilmesi kültürel düzeyinin yüksek olmasını sağlamıştır. Yakınında bulunan Zübeyde Hanım Kültür Merkezi, Çevre tiyatrosu ve Fındıkzade Eğitim Parkı gibi kurumlarda yaşama katkı sağlamıştır.

Şehremini Anadolu Lisesi'nin değişik alanlardaki mevcut durumu aşağıda gösterilmiştir. Stratejik plan hazırlanırken bu mevcut durum göz önünde bulundurulmuştur.

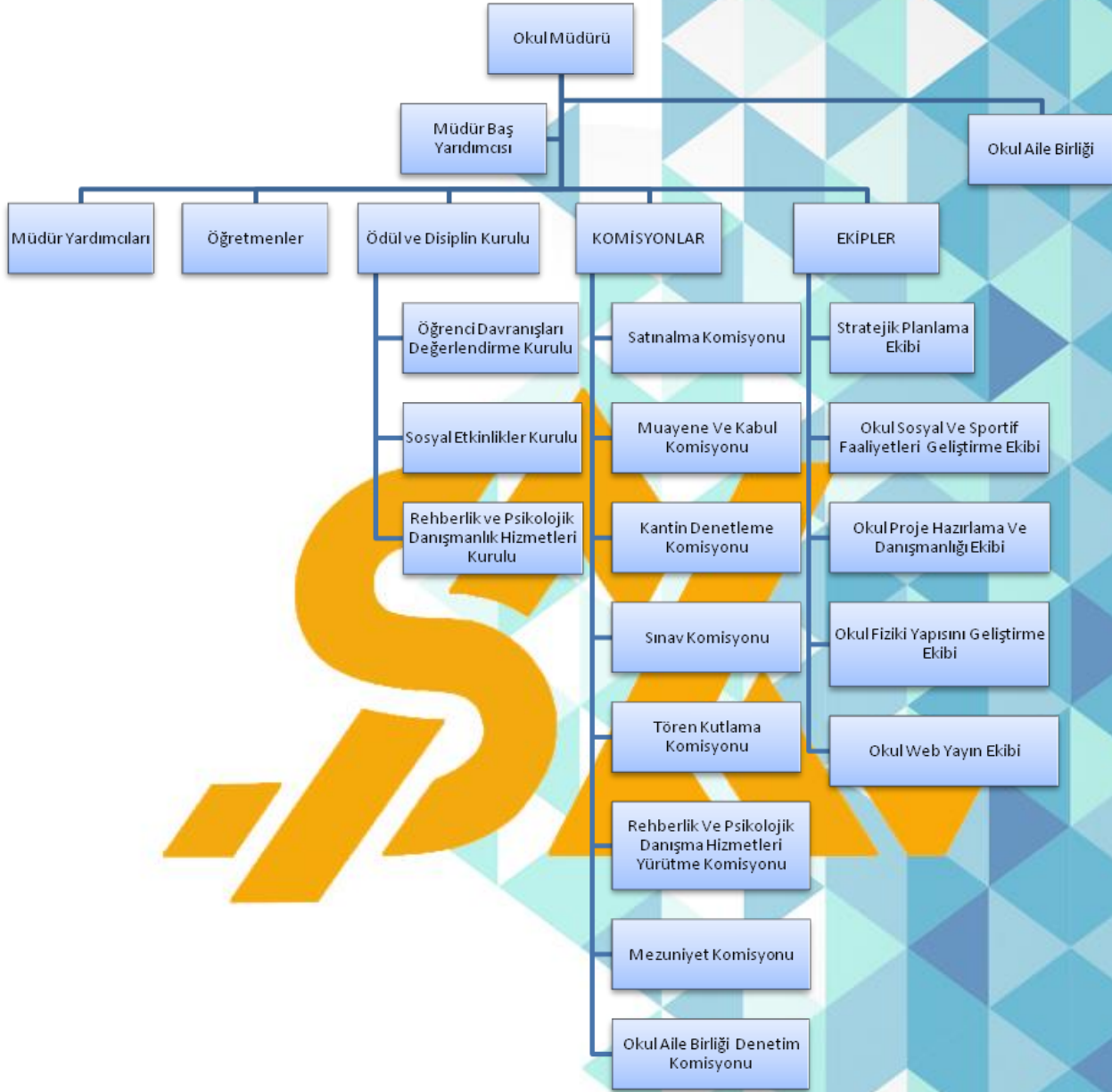
Şehremini Anadolu Lisesi, 1426 m² bina, 1200 m² bahçe olmak üzere toplam 2626 m² alana kurulmuş 22 derslikten oluşan bir okuldur. Okulumuzda fizik, kimya, biyoloji, bilgisayar laboratuvarları; kütüphane, çok amaçlı salon, satranç odası ve 2 mescit bulunmaktadır.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

1	MEB 2015-2019 Taslak Stratejik Plan
2	Millî Eğitim Şura Kararları
3	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	62. Hükümet Programı
5	10. Kalkınma Planı
6	İSTKA 2014-2023 Bölge Kalkınma Planı
7	Fatih Belediyesi Stratejik Planı
8	Avrupa Birliği Müktesebatı Uyum Programı
9	DPT Stratejik Planlama Kılavuzu
10	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
11	İstihdam ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı
12	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
13	VİZYON 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
14	Fatih İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurumun Organizasyon Yapısı



Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Müdürlüğümüz bölümlerinde çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla belirli aralıklarla ekip/ kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur. Bu kapsamda 3 kurul, 8 komisyon, 5 ekip çeşitli periyotlarla toplanmaktadır. (Detay bilgiler için Durum Analizi Kitapçığına bkz.)

Okulumuz İstatistikleri

Tablo 1: ÖRGÜN EĞİTİM GENEL İSTATİSTİKLERİ

SEVİYE	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı		
			Erkek	Kız	Toplam
9.SINIF	6	6	95	142	237
10.SINIF	6	6	102	105	207
11.SINIF	6	6	95	115	220
12.SINIF	5	5	89	100	189
GENEL	23	23	381	462	843

Tablo 2. YGS/LYS BAŞARI DURUMU 2016YGS ORTALAMASI

Sınava Giren Aday Sayısı	Sınavı Geçerli Aday Sayısı	YGS1 Puan Ort.	YGS2 Puan Ort.	YGS3 Puan Ort.	YGS4 Puan Ort.	YGS5 Puan Ort.	YGS6 Puan Ort.
164	164	369,6134	362,6441	376,5484	366,3334	382,618	381,191

S.NO	ADI VE SOYADI	BRANŐI	ÖNVANI
1	YÖKSEL KÖŞKER	TARİH	Müdü
2	OSMAN KIRBİZ	MATEMATİK	Mdr.Yrd.
3	ÖZLEM KOÇ ERDİN	TARİH	Mdr.Yrd.
4	MUSTAFA MANDALI	T.DİLİ VE EDB.	Uzman
5	MURAT AY	T.DİLİ VE EDB.	
6	GÖLAY AY	T.DİLİ VE EDB.	
7	FIRAT KARABULUT	T.DİLİ VE EDB.	GÖREVLENDİRME
8	YEŐİM DEMİRALAY	T.DİLİ VE EDB.	Y.Lisans
9	ARİF GÖRSEL	T.DİLİ VE EDB.	Y.Lisans
10	FATMA EBRU ÇÖLLÖ	FELSEFE	Y.Lisans
11	MEHMET KARTAL	REHBERLİK	Y.Lisans
12	EBRU AKKAYA	REHBERLİK	Y.Lisans
13	MÖMİNE YILMAZ	TARİH	Uzman
14	MURAT SELAMET	TARİH	Uzman
15	ZELİHA BAKŐI	COĞRAFYA	
16	NİHAT YILDIRIM	COĞRAFYA	Y.Lisans
17	ABDULLAH TÖRKOĐLU	DİN KÖLT. AH.BİL.	Y.Lisans
18	JALE KANCA	DİN KÖLT. AH.BİL.	
19	ERTUĐRUL US	MATEMATİK	Uzman
20	MURAT BUZAT	MATEMATİK	
21	SEVGİ KERMEN	MATEMATİK	
22	KEVSER ESEN US	MATEMATİK	
23	SİNEM TUNA SEZER	MATEMATİK	
24	MELEK GÖNDÖZALP	MATEMATİK	
25	DEVİRİM TAŐPINAR	FİZİK	Uzman
26	SEMİH DOĐAN	FİZİK	Uzman
27	AYTEN A. ALTINBİLEK	KİMYA	
28	DEMET ALTIN	KİMYA	
29	AYNUR CİNGİRT	BİYOLOJİ	
30	GÖKBEN DOĐAN	BİYOLOJİ	Uzman
31	SEMAHAT BİLGE	BİYOLOJİ	
32	ÇİĐDEM HACAK	ALMANCA	
33	FATOŐ RİCHTER	ALMANCA	
34	MURAT ADIGÖZEL	İNGİLİZCE	
35	HATİCE BAL	İNGİLİZCE	
36	EBRU URUK	İNGİLİZCE	
37	İLKNUR KOCAGÖZ	İNGİLİZCE	
38	ÖZLEM SEVİM	İNGİLİZCE	
39	RAMAZAN VURAL	KİMYA	
40	NEZİR AYDIN	RESİM	
41	PİNAR AKÇA	MÜZİK	
42	AYŐE BORAN	BEDEN EĞİTİMİ	Uzman
43	CELALETTİN DOĐRUYOL	BEDEN EĞİTİMİ	
44	MURAT BARUT	BEDEN EĞİTİMİ	
45	MUSTAFA MERT	FİZİK	

Tablo 4. PERSONEL DURUMU

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi çalışmaları ile, ilgililerin okulumuzun hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve müdürlüğün hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından hazırlanıp uygulaması yapılan iç paydaş anketiyle kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit üzere kurum yöneticileri, öğretmenleri, okul aile birliği temsilcileri ve öğrenciler örneklem olarak alınmış ve iç paydaş anketimize 325 kişi, dış paydaş anketine ise 15 kurum/kuruluş katılmıştır.

Müdürlüğümüzün gelecek beş yılının planlandığı Stratejik plan hazırlıkları çerçevesinde katılımcılık üst düzeyde tutulmuş ve gerçekleştirilmiştir. Paydaş analizleri sonucunda ön plana çıkan görüşlerden yararlanılarak SWOT Analizleri ile sorun alanlarının tespiti yapılmıştır. Çıkan sonuçlar doğrultusunda müdürlüğümüzün öncelikleri tespit edilmiş ve bunlarla ilgili geleceğe yönelim bölümünde amaç-hedeflerle ilgili tedbirlere yer verilmiştir.

(Detay bilgiler için Durum Analizi Kitapçığına bkz.)

A -ŞEHREMİNİ ANADOLU LİSESİ GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; GZFT, PEST Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler ve bölümlerden alınan görüşler doğrultusunda ve katılımcı bir yaklaşımla tespit edilmiştir.

Üç temaya göre Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanlarının dağılımı şu şekilde belirlenmiştir: Eğitime Erişimin Artırılmasında 3, Eğitimde Kalitenin Artırılmasında 3, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesinde 5 olmak üzere toplam 11 (onbir)

1.TEMA: EĞİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	
1.	Sürekli göç alan bir bölgede yer alışı
2.	Parçalanmış öğrenci aileleri
3.	Sınavla girilen okul olduğumuz için sportif faaliyetlere katılımın düşük olması

2.TEMA: EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
1.	AB projelerinden yeterince yararlanılamaması
2.	Dil alanın talep azlığından açılmaması
3.	Takviye kurslarının her kademedede açılmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	
1.	Okul mevcudunun artmakta olması
2.	Ek binanın kullanılamaması
3.	Okul ile ilgili alınan kararlarda zaman zaman paydaşların görüşlerinin alınmaması.
4.	Caddeye yakın oluşundan ötürü gürültü kirliliğinin önüne geçilememesi
5.	Okul bahçesinin sahip olduğu alanın öğrenciler için yetersiz olması

B. SWOT ANALİZİ TABLOSU

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<p>1.Tarihsel bir birikimi ve kamuoyunda iyi bir imajının olması</p> <p>2.Çalışanlar arasındaki uyum ve işbirliğinin üst düzeyde olması</p> <p>3.Yeniliğe açık ve çalışkan personele sahip olması</p> <p>4.Okulun kendine ait kurum kültürünün olması</p> <p>5.Sınıf mevcutlarının standartlar uygun olması</p> <p>6.Okulun teknolojik imkânlarla donatılmış olması</p> <p>7.İnsan ve mali kaynaklarının yeterli olması</p> <p>8.Sosyal etkinliklerde kullanılmak üzere konferans salonu, kapalı spor salonu ve halı sahanın bulunması</p> <p>9.Etkili bir okul yönetiminin bulunması</p> <p>10.Güvenlik sistemi ağıyla bütün okulun denetiminin sağlanması</p> <p>11. Sosyal etkinliklerin yeterli ölçüde yapılması</p> <p>12.Öğretmen ve öğrencilerin internetten sürekli faydalanabilmeleri</p> <p>13.Okulun web sayfasının olması ve sürekli güncellenmesi</p> <p>14. Okulun ısınma durumunun iyi olması</p> <p>15. Tüm branş öğretmenlerinin kadrolu olmaları</p> <p>16. Disiplin olaylarının yok denecek kadar az olması</p> <p>17. Bürokratik işlemlerin düzenli yapılması</p> <p>18.Okul çalışanlarının öğrenci ve velilerle sağlıklı iletişim kuruyor olması</p> <p>19.Okulda temizliğe çalışanlar tarafından özen gösterilmesi</p> <p>20. Sosyal etkinliklerin idare tarafından desteklenmesi</p> <p>21. Derslerin aksamadan işlenmesi</p> <p>22. Üniversiteye giriş sınavındaki başarı düzeyinin yüksek</p>	<p>1.Eğitim öğretim sürecine her velinin etkin şekilde katılmaması.</p> <p>2.Öğrencilere doğru şekilde alan seçiminin yaptırılamaması</p> <p>3.Okul bahçesinin yeterli büyüklükte olmaması</p> <p>4.Sosyal ve kültürel aktiverler için (müzik odası, resim atölyesi) yeterli alanların bulunulmaması</p> <p>5.Rehberlik etkinliklerinin istenilen seviye ulaşılamaması</p> <p>6.Zümre odalarının olmaması</p> <p>7.Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması</p> <p>8.Öğrencilerin verimli ders çalışma konusunda yeterince bilgi sahibi olmamaları</p> <p>9. Atamalara bağlı olarak öğretmen sirkülasyonunun fazla olması</p> <p>10.Laboratuvarların etkin bir şekilde kullanılamaması</p> <p>12. Öğrencilerin aşırı sınav kaygısının olması</p>

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none"> 1.Okulun konumunun üniversitelerle işbirliğine uygun olması 2.Toplum ve medya desteğinin olması 3.Okulun şehir merkezinde bulunmasından dolayı ulaşımının kolay olması 4.Okula gelen öğrencilerin seçilerek gelmesi 5.Gelen öğrencilerin % lik diliminin iyi olması 6.Gelen öğrencilerin sosyal kültürel yönden zengin olmaları 7.Mezun olan öğrencilerin okulla ilişkilerin devam etmesi 8.Mezun olan öğrencilerin sosyal ve iş yaşamında başarılı konuma gelmeleri 9.Öğretmen kadrosunun çoğunluğunun genç ve dinamik öğretmenlerden oluşması 10. Velilerin genel anlamda okul yöneticilerine güven duyması 11. Okulun yakınında tıp fakültesinin olması 12. Okulun geçmişteki güçlü imajı 13.Öğretmen kadromuzun gelişen teknolojiyi takip edebilecek istek ve yeterliliğe sahip olması 14. Okul aile birliğinin okul yönetimiyle uyumlu çalışması 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Gürültü kirliliğinin yoğun olduğu işlek bir caddede bulunması 2. Veliler ve öğrenciler tarafından özel eğitim kurumlarının okullardan daha önemli görülmesi 3. Maddi kaynak sıkıntısı 4.Okul çevresinde fazla sayıda kafe bulunması

Tablo 3.GZFT ANALİZİ

PEST ANALİZİ ÇALIŞMASI

Sosyal Eğilimler

- Okulumuzun merkezi bir konuma sahip olması dolayısıyla, öğrencilerin kültürel ve sosyal aktivitelere kolayca ulaşabilmeleri (Zübeyde Hanım Kültür Merkezi, Çevre Tiyatrosu, Fındıkzade Eğitim Parkı, Taksim, Beyoğlu vs.)
- Geleneksel aile yapısının değişmesinden ötürü, ailelerin öğrencilerin yeteneklerini geliştirmeleri konusunda teşvik edici olmaları
- Okulun Türkiye'nin en gelişmiş şehrinde bulunması dolayısıyla, okul çalışanlarının kültürel aktivitelere erişebilmelerinin, entelektüel anlamda kendilerini geliştirebilmelerinin diğer şehirlere kıyasla daha kolay olması
- Öğrencilerin sınavla gelmelerinden ötürü, okulda farklı sosyo-kültürel özellikte öğrencinin bulunması ve bunun bir tür çeşitlilik sağlaması
- Gelişen teknoloji ve ekonomik koşulların öğrencileri bireysel olmaya itmesi ve bunun da paylaşım ile ilgili birtakım sorunlar yaratması

Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri

- Zaman içerisinde eğitime yönelik bakışın değişmesinden ötürü bilgisayar ve internet donanımının önemi artmıştır. İnternetin bilgiye ulaşmayı kolaylaştırması sayesinde, öğrencilerin araştırmalarını daha kısa sürede ve daha verimli yapabilmeleri
- Öğrencilerin pahalı bir şehirde yaşamalarından ötürü, meslek seçimlerini yaparken ekonomik koşulların fazlaca etkisi altında kalmaları
- Okulun halı sahasının bulunmasının okul için önemli bir gelir kaynağı olması
- Okulumuza gelen öğrencilerin sınavla alınmış olmalarından ötürü, hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması ve buna uygun eğitimin verilmesinin kolaylaşması
- İnternet ve bilgisayar teknolojisinin öğrencilerin belli yeteneklerini geliştirmesinin yanında onları kitap okuma alışkanlığından uzaklaştırması

Politik Eğilimler

- Bakanlığın atama takvimini doğru zamanlarda uygulayamamasından ötürü öğretmen sirkülasyonunun fazla olması ve bunun eğitim ve öğretim sürecini aksatması
- Öğrencilerin ortaöğretime girişte çoktan seçmeli bir sınava tabi olmalarından ötürü, klasik sınavlarda kendilerini ifade etmekte zorluk çekmeleri
- Öğrencilerin üniversiteye girmeleri için sınav kazanmaları gerektiğinden, lisenin işlevinin hayata hazırlamaktan çok sınav kazandırmak olması
- Öğretmen sendikalarının eğitim-öğretimdeki sorunları çözmede yetersiz olması ve sürecin gelişimine katkıda bulunamaması

3.GELECEĞE YÖNELİM

SAK



MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerimizin oluşturulması kapsamında, müdürlüğümüz, öğretmenlerle yapılan toplantılardaki alınan görüşler, uygulanan paydaş anketleri neticesinde stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan taslak Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler; üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Şehremini Anadolu Lisesi olarak sistematik düşünen, yerel ve küresel konulara duyarlı, uluslararası standartlara uygun, bilimsel, teknolojik, kültürel bilgi birikimine katkıda bulunan; evrensel düşünce ve değerleri destekleyen, geleceğin liderleri olacak bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ:

Şehremini Anadolu Lisesi öğrencilerini, düşüncelerin hiçbir kısıtlamayla karşılaşmadığı bir ortamda eğiterek, çağının evrensel değerlerine dayalı yenilikçi yaklaşımlar geliştirmeyi böylece geleceğini aydınlatan bir topluma sahip olmayı hedeflemektedir.

TEMEL İLKE VE DEĞERLERİMİZ

İLKELERİMİZ

- Milli ve ahlaki değerlere bağlılık
- Çağdaşlık
- Çalışkanlık
- Eşitlik ilkesine riayet
- Girişimcilik
- Kararlılık ve özgüven
- Çevrecilik
- Sorumluluk ve duyarlılık
- Hoşgörü
- Sürekli gelişim
- Şeffaflık ve hesap verme sorumluluğuna sahip olma
- Bilimsellik
- Katılımcılık ve işbirliği becerilerine sahip olma
- Entelektüel merak
- Eleştirel ve sistemli düşünme
- Problem tanımlama, formüle etme ve çözme becerilerine sahip olma
- İletişim becerilerine sahip olma
- Bilgi ve medya okuryazarlığı becerilerine sahip olma

Temel Değerler

İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri

Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

Analitik ve Bilimsel Bakış

Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik

Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi

Meslek Etiği ve Ahlak

Saygınlık

Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet

Katılımcılık

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

TEMALAR

Müdürlüğünün sorun alanları, öncelikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığının belirlemiş olduğu temel yapıdaki üç tema ele alınarak stratejik amaçlar, stratejik hedefler, hedeflerin durum analizleri ve stratejiler oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planındaki temalar:

- 1.TEMA: EĞİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI**
- 2.TEMA: EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**
- 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ**

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

3.2.STRATEJİK AMAÇ 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI:

Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırmak.

3.2.1. Stratejik Hedef 1.1:Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama

Bireylerin Eğitim ve öğretimin tüm kademelerinde katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

3.3. STRATEJİK AMAÇ 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI:

Eğitim Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri, gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse de bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli okul ve kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek.

3.3.1. Stratejik Hedef 2.1:Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Eğitim Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri, gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse de bir üst öğrenime hazırlayıp, kaliteli okul ve kurum sayısını artırarak, özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek.

3.3.2. Stratejik Hedef 2.2: Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkinin Geliştirilmesi

Bireyleri ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda bir üst öğrenime, hayata ve istihdama hazırlayıp uluslararası geçerliğe sahip ulusal ve uluslararası akredite edilmiş kurum sayısını artırmak.

3.3.3. Stratejik Hedef 2.3: Yabancı Dil ve Hareketlilik

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlar, yeni yöntem ve teknikler kullanarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini, proje ve faaliyetler ile uluslararası hareketliliği artırmak

3.4. STRATEJİK AMAÇ 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek, bilgi yönetimi ve kurumsal iletişimi artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

3.4.1. Stratejik Hedef 3.1: Beşeri Alt Yapı

Kurumların ihtiyaçlarına ve iş analizlerine yönelik yapılacak planlamalardan hareketle görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi sağlayarak mevcut insan kaynağının niteliğini ve memnuniyetini artırmak.

3.4.2. Stratejik Hedef 3.2: Fiziki ve Mali Alt Yapı

Dezavantajlı bölgelere öncelik vermek koşuluyla, her kademede nitelikli, güvenli eğitim-öğretim ortamları oluşturmak ve ihtiyaçlar doğrultusunda yeni eğitim tesisleri kazandırmak, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısıyla okul/kurumların fiziksel kapasitesini artırmak.

3.4.3. Stratejik Hedef 3.3: Yönetim ve Organizasyon

Katılımcı, çoğulcu, şeffaf, kurumsal denetim ve rehberlik faaliyetleriyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı ve hesap verebilir bir anlayışla, belirlenen performans hedeflerine azami derecede ulaşarak, okul ve kurumların yönetim - organizasyon yapısını ve kurumsal performansını artırmak.

3.4.4. Stratejik Hedef 3.4: Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim

Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülen hizmetlerin elektronik ortama aktarılarak görünürlüğün sağlanması, verilerin toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlayıp, kurumun dijital hafızasını oluşturarak, elektronik ağ ortamlarının etkinliklerini artırmak.



STRATEJİK AMAÇ 1:

Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1: Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama

Bireylerin Eğitim ve öğretimin tüm kademelerinde katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ 1.1	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2014	2015	2016	2019
PG.1.1.1: Mezun öğrenci oranı		%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2: Devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)		%9	%14	%12	%5
PG.1.1.3: Sınıf tekrarı oranı	9.Sınıf	0	0	0	0
	10.Sınıf	0	0	0	0
	11.Sınıf	0	0	0	0
	12.Sınıf	0	0	0	0

MEVCUT DURUM

2015 yılı itibariyle okulumuzda 9.sınıflarda 237, 10.sınıflarda 207, 11.sınıflarda 172, 12.sınıflarda 136 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir.

12.sınıflarda okuyan 211 öğrencinin tamamı mezun olmuştur. 10 gün ve üzeri devamsızlıkta 12. Sınıflar dışında görülmemektedir.

SIRA NO	TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİM
1	Okul tanıtım faaliyetlerinin tüm ilçe ve yakın ilçelere yapılması	Rehberlik Servisi	İlgili Müdür Yardımcısı
2	Okullar hayat olsun projesi kapsamında kurumların öğrenci için cazip hale getirilmesi	İlgili Müdür Yardımcısı	Rehberlik Servisi



STRATEJİK AMAÇ 2:

Eğitim Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri, gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse de bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli okul ve kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek, milli, manevi ve evrensel değerleri özümsemiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

Eğitim Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri, gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse de bir üst öğrenime hazırlayıp, kaliteli okul ve kurum sayısını artırarak, milli, manevi ve evrensel değerleri özümsemiş, yeteneklerinin farkında, özgüveni, sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmek.

PERFORMANS GÖSTERGESİ 2.1	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2014	2015	2016	2019
PG.2.1.1: LYS-YGS' oranı	YGS 180 puan ve üstü	%100	%100	%100	%100
	Lys yerleşme oranı	%78*	%77*	%67*	%90
PG.2.1.2: Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Tüm sınıf düzeyi	%12	%15	%13	%25
PG.2.1.3: Öğrenci sınıf geçme oranı (Doğrudan, Yıl Sonu Başarı Puanı ile veya Sorumlu)	9.Sınıf	%100	%100	%100	%100
	10.Sınıf	%100	%100	%100	%100
	11.Sınıf	%100	%100	%100	%100
	12.Sınıf	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.4: Sosyal sorumluluk, çevre bilinci, sağlıklı yaşam ve tasarruf bilinci kazandıran proje/faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Çevre bilinci kazandırmak için yapılan proje/faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	*	*	45	200
	Tasarruf bilinci kazandırmak için yapılan proje/faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	*	*	*	100
	Sosyal sorumluluk bilinci kazandırmak için yapılan proje/faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	-	-	175	300

*Veriye ulaşılamamıştır.

PG.2.1.5 Disiplin kuruluna gelen vaka sayısı		2	3	1	0
PG.2.1.6 Disiplin cezası alan öğrenci oranı		0	0	0	0
PG.2.1.7: Başarı belgesi alan öğrenci oranı	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	%37	%35	%38	%45
	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	%44	%43	%44	%50
PG.2.1.8 Milli, manevi ve evrensel değerleri kazandıran proje/faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Değerler Eğitimi kapsamında üretilen proje sayısı	*	2	4	8
	Değerler Eğitimi kapsamında yapılan proje/faaliyetlere katılan öğrenci oranı	*	15	55	100
PG 2.1.9 Yıl içinde RAM'da rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı.		0	0	0	0
PG 2.1.10 Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı.		0	0	0	0
PG 2.1.11 Yıl içinde eğitsel rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı		211	187	139	300

*Veriye ulaşılamamıştır

MEVCUT DURUM

2015 itibariyle, mezun olan 211 öğrencimizden 162'si üniversiteye yerleşmiştir.buda %76'ya karşılık gelmektedir.Kurumumuzda ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, sosyal sorumluluk, çevre bilinci, sağlıklı yaşam ve tasarruf bilinci kazandıran proje/faaliyetler ile milli, manevi ve evrensel değerleri kazandıran proje/faaliyetler ile ilgili geçmişe yönelik sağlıklı bir istatistik tutulmamıştır.

SIRA NO	TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİM
3	Yükseköğretime geçişte uygulanan sınavlarla ilgili rehberlik faaliyetlerinin yapılması	Rehberlik Servisi	Yüksek Öğretim Rehberliği Kulübü
4	Okulumuzda ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı	İlgili Sosyal Kulüpler
5	Öğrenci akademik başarılarının artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı	Zümre başkanları
6	Öğrencilerde sosyal sorumluluk, çevre, sağlıklı yaşam ve tasarruf bilinci kazandıracak faaliyetler ve projeler yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı	İlgili Sosyal Kulüpler
7	Dezavantajlı bulunan öğrencilerin sağlıklı ve kesin yöntemler ile tespiti yapılarak ilgili kurumlardan ailelerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Sosyal yardımlaşma kulübü



Stratejik Hedef 2.2: Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi:

Bireyleri ilgi, kabiliyetleri doğrultusunda bir üst öğrenime, hayata ve istihdama hazırlayıp, kaliteli okul/kurum sayısını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ 2.2	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2014	2015	2016	2019
PG.2.2.1: Ön Lisans Programlarına yerleşen öğrenci oranı			%1	%0	%1	%0
PG.2.2.2: Lisans Programlarına yerleşen öğrenci oranı			%78*	%77*	%67*	%90
PG.2.2.3: Yükseköğretime hazırlık kapsamında açılan kursa katılan öğrenci oranı			0	0	%100	%100

* Ek yerleştirme bilgileri alınamamıştır

MEVCUT DURUM

2015 yılı itibariyle, mezun olan 211 kişiden 162'si lisans programlarına yerleşmiştir. Açılan kursa ise 12.sınıfların tamamı katılmıştır.

SIRA NO	TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİM
8	Öğrencilerimizde ve tüm toplumda girişimcilik ruhunun geliştirilmesini sağlamak için üniversiteler, STK ile projeler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Girişimcilik Kulübü
9	9.10.11. sınıflara yönelik hazırlayıcı kursların açılması	İlgili Müdür Yardımcısı	Zümre başkanları

Stratejik Hedef 2.3: Yabancı Dil ve Hareketlilik:

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlar, yeni yöntem ve teknikler kullanarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini, proje ve faaliyetler ile uluslararası hareketliliği artırmak

PERFORMANS GÖSTERGESİ 2.3	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2014	2015	2016	2019
PG.2.3.1: Başvurusu yapılan uluslararası proje sayısı		1	1	0	1
PG.2.3.2: Uluslararası projelere katılan yönetici sayısı(Erasmus +, e-twinning gibi AB projeleri)		0	0	0	1
PG.2.3.3: Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı(Erasmus +, e-twinning gibi AB projeleri)		0	0	0	3
PG.2.3.4: Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı (Erasmus +, e-twinning gibi AB projeleri)		0	0	0	5
PG.2.3.5: Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil puan ortalaması		402.23	0*	*0	*

*Dil alanı okulumuzda açılmadığı için hedef koyulamamıştır.

MEVCUT DURUM

Okulumuzda geçmiş yıllarda uluslararası projelere başvuru yapılmış ancak kabul görmemiştir. 2014 yılı itibariyle herhangi bir uluslararası proje başvurusu olmamıştır.

SIRA NO	TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİM
10	Dil öğretim merkezleri, üniversiteler ve STK'larla iş birliğine gidilerek uluslararası hareketlilik programlarına (Erasmus+, e-twinning gibi AB projeleri) katılımı artırıcı faaliyetler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Yabancı Dil Zümresi
11	Üniversiteler, dil öğretim merkezleri ve ilgili STK'larla iş birliği içerisinde yabancı dilin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Yabancı Dil Zümresi



STRATEJİK AMAÇ 3:

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek, bilgi yönetimi ve kurumsal İletişimi artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: Beşeri Alt Yapı

Kurumların ihtiyaçlarına ve iş analizlerine yönelik yapılacak planlamalardan hareketle görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi sağlayarak mevcut insan kaynağının niteliğini ve memnuniyetini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ 3.1	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2014	2015	2016	2019
PG.3.1.1: Öğretmen sayısının norm kadroya oranı.		%100	%100	%100	%100
PG.3.1.2: Okul / kurum türleri itibariyle yönetici sayısının norm kadroya oranı.		%100	%100	%100	%100
PG.3.1.3: FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen sayısı		50	50	50	50
PG.3.1.4: Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici Sayısı	0	1	1	2
	Öğretmen Sayısı	11	7	14	20
	Personel (Memur, Hizmetli) Sayısı	0	0	0	1
PG.3.1.5: Yüksek Lisans ve doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	-	-	1	2
	Öğretmen sayısı	7	8	9	15
PG.3.1.6: Kurum kültürü ve motivasyon artırıcı etkinlik sayısı		1	2	3	8
PG.3.1.7: İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanlığı sertifikasına sahip personel sayısı		0	0	1	4

MEVCUT DURUM

2014 yılı itibariyle, okulumuzda kadrolu 43 norma karşılık 43 öğretmen ve 3 norma karşılık 3 yönetici çalışmaktadır.

Okulumuzda tüm öğretmenlerimiz FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursuna katılmıştır.. Okulumuza FATİH projesi kapsamında akıllı tahtalar takılmıştır.

Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine 17 öğretmen katılmıştır.

Yüksek lisans eğitimini tamamlamış 1 yönetici ve 8 öğretmen bulunmaktadır. Doktora eğitimini tamamlamış herhangi bir çalışan bulunmamaktadır.

Kurum kültürü ve motivasyon artırıcı faaliyetlerle alakalı geçmişe yönelik öğretmenler günü etkinlikleri ve festivaller yapılmıştır. İş sağlığı ve güvenliği uzmanlığı sertifikasına sahip 1 çalışan bulunmaktadır.

SIRA NO	TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİM
12	Yaptığı çalışmalarla başarı gösteren veya farkındalık oluşturan çalışanlara yönelik faaliyetler planlanması	İlgili Müdür Yardımcısı	Rehberlik servisi
13	Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler organize etmek	İlgili Müdür Yardımcısı	İlgili Sosyal Kulüpler
14	İş sağlığı ve güvenliği konularında faaliyet ve projeler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	İlgili Sosyal Kulüpler



Stratejik Hedef 3.2: Fiziki ve Mali Alt Yapı:

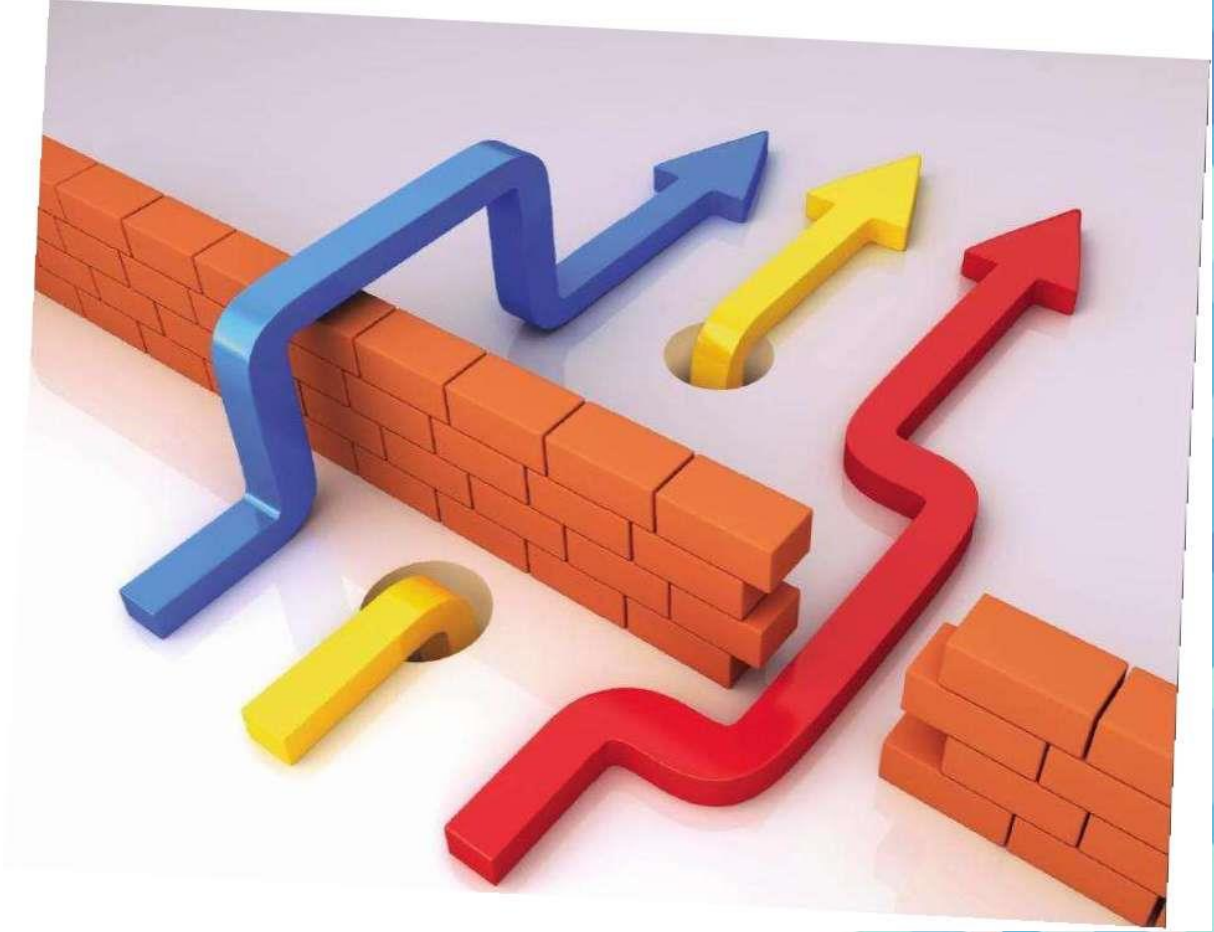
Dezavantajlı bölgelere öncelik vermek koşuluyla, her kademedeki nitelikli, güvenli eğitim-öğretim ortamları oluşturmak ve ihtiyaçlar doğrultusunda yeni eğitim tesisleri kazandırmak, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısıyla okul/kurumların fiziksel kapasitesini artırmak

PERFORMANS GÖSTERGESİ 3.2	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2014	2015	2016	2019
PG.3.2.1: Engelli öğrencilerin kullanımına uygun hale getirilen bölüm sayısı	Tutamaklı merdiven sayısı	0	0	0	2
	Engelli WC / lavabosu sayısı	0	0	0	1
PG.3.2.2: Eğitim/öğretim bölümleri sayısı	Derslik sayısı	22	23	23	24
	Spor salonu sayısı	1	1	1	1
	Kütüphane sayısı	1	1	1	1
	Konferans salonu sayısı	1	1	1	1

MEVCUT DURUM

2014 yılı itibariyle kurumumuzda 22 adet derslik, 1 adet spor salonu, 1 adet jimnastik salonu,1 adet kütüphane, 1 adet konferans salonu bulunmaktadır. Engellilere yönelik ise tutamaklı merdiven ve engelli WC bulunmamaktadır.

SIRA NO	TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİM
15	Derslik, fiziki mekân, bakım-onarım ve donatım ihtiyaçlarının karşılanması için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Özel Sektör ile İşbirliği
16	Eğitim-Öğretimin niteliğinin artırılmasına yönelik AB kaynaklı hibe fonlarından kaynak sağlayacak projeler geliştirilecek.	İlgili Müdür Yardımcısı	Yabancı dil zümresi
17	Okullar Hayat olsun projesinin geliştirilmesine yönelik faaliyet ve projeler geliştirmek	İlgili Müdür Yardımcısı	İlgili Kulübler



Stratejik Hedef 3.3: Yönetim ve Organizasyon:

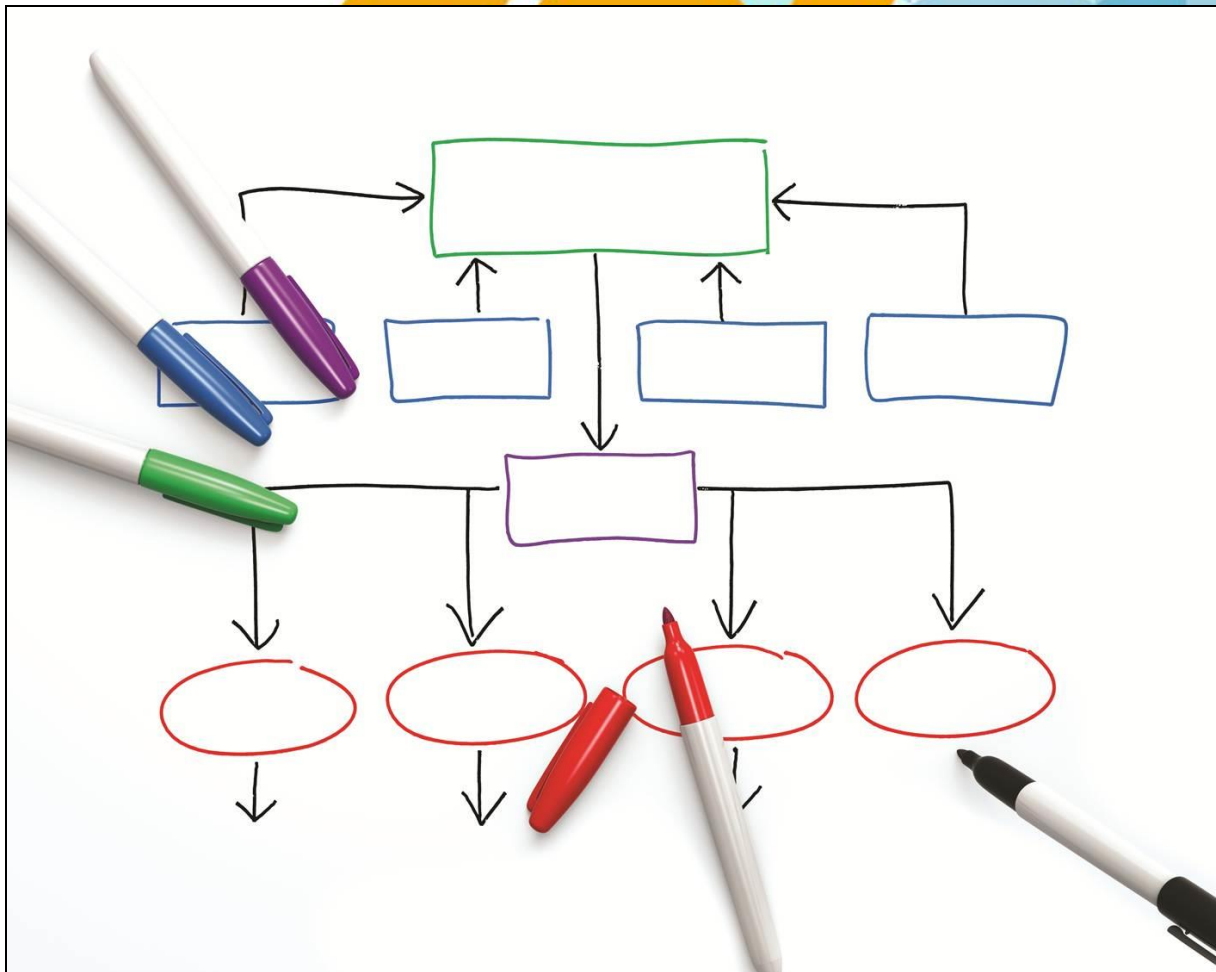
Katılımcı, çoğulcu, şeffaf, kurumsal denetim ve rehberlik faaliyetleriyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı ve hesap verebilir bir anlayışla, belirlenen performans hedeflerine azami derecede ulaşarak, okul ve kurumların yönetim - organizasyon yapısını ve kurumsal performansını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ 3.3	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2014	2015	2016	2019
PG.3.3.1: Memnuniyet anket oranları	Çalışan	2.87	3,01	3,22	3.50
	Öğrenci	2.90	2,95	3,11	3.50
	Veli	3,18	3,45	3.55	3.90
PG.3.3.2: Ödüllendirilen personel sayısı	Başarı Belgesi alan yönetici sayısı	1	1	1	1
	Başarı Belgesi alan öğretmen sayısı	1	2	1	4
	Üstün Başarı Belgesi alan yönetici sayısı	0	0	0	1
	Üstün Başarı Belgesi verilen öğretmen	0	0	0	2
PG.3.3.3: Bimer üzerinden yapılan şikayet sayısı		3	1	3	0
PG.3.3.4: Alo 147 üzerinden yapılan müracaat sayısı		0	3	1	0
PG.3.3.5: Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı		%0	%33	%33	%50

MEVCUT DURUM

2012,2013 yılı itibariyle, okulumuzda memnuniyet anketleri yapılmamıştır. Başarı belgesi alan bir çalışan bulunmaktadır.

SIRA NO	TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİM
18	Kalite standartlarının sağlanmasına ve memnuniyetin artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı	S.P.Ekibi
19	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesine yönelik faaliyetler yapılması.	Stratejik Plan Üst Kurulu	S.P. Ekibi



Stratejik Hedef 3.4: Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişimin Artırılması

Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülen hizmetlerin elektronik ortama aktarılarak görünürlüğün sağlanması, verilerin toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlayıp, kurumun dijital hafızasını oluşturarak, elektronik ağ ortamlarının etkinliklerini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ 3.4	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2014	2015	2016	2019
PG.3.4.1: Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı		*	8571	10620	15.000
PG.3.4.2: Kurumun WEB sitesinden yapılan duyuru ve haber sayısı		23	34	52	75
PG.3.4.3: Kurumun istatistik veritabanında tutulan istatistik sayısı		-	-	-	

* Önceki yıllarda site istatistiklerinin izlenmesi ile ilgili ayarlamalar yapılmadığı için veri bulunmamaktadır.

MEVCUT DURUM

2014 yılı itibariyle kurumumuz internet sitesinde Google Analiz sistemi aktif hale getirilmediğinden geçmişe yönelik ziyaret istatistiği alınamamıştır. Sitede yayınlanan haber ve duyuru sayısı ise 52 olarak tespit edilmiştir.

SIRA NO	TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİM
20	Okul sitesinin güncellemesi ile ilgili çalışmalar yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı	Okul Web Sitesi Komisyonu
21	İnternet sitesinin bilinirliği artırılarak kullanımı yaygınlaştırılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Okul Web Sitesi Komisyonu
22	Kurumların istatistik sisteminin kurulması	Stratejik Plan Üst ve Alt Kurulu	Okul Web Sitesi Komisyonu



4-MALİYETLENDİRME

KAYNAKLAR	GELİR TUTARLARI
Kantin Gelirleri	18.194.00
Diğer Gelirler	59.017.54
GELİR GENEL TOPLAM	84.766.48
TOPLAM GİDER	83.696.71
GELİR TUTARI-GİDER TUTARI FARKI	1.069.77
ÖNCEKİ YILDAN DEVİR	7.736.88

Tablo 5. GELİR-GİDER TABLOSU

2015-2019 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	9.750	11.350	12.690	13.450	14.760
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	12.550	13.870	14.900	15.820	17.000
	STRATEJİK HEDEF 2.2	18.000	19.900	21.600	23.100	25.630
	STRATEJİK HEDEF 2.3	8.250	9.170	10.550	11.900	13.090
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	11.800	12.900	13.670	14.760	16.890
	STRATEJİK HEDEF 3.2	26.200	28.340	29.410	31.670	33.815
	STRATEJİK HEDEF 3.3	17.500	18.530	20.050	22.890	24.610
	STRATEJİK HEDEF 3.4	10.900	12.090	13.630	14.890	16.300
TOPLAM BÜTÇE		105.200	126.150	136.500	148.480	162.095

Tablo 6. 2015-2019 Stratejik Planı Maliyetlendirme Tablosu

2015-2019 STRATEJİK PLANI HARCAMA BİRİMLERİ 5 YILLIK TAHMİNİ ÖDENEKLERİ TABLOSU

YILLAR	PERSONEL GİDERLERİ	SOSYAL GÜV. KUR. DEV. PRİM GİD.	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	TOPLAM
2015	1.396.155,77	567.506,77	32.925,00	1.996.587,40
2016	1.459.180,45	675.870,56	36.908,90	2.171.959,91
2017	1.675.562,10	780.321,00	42.874,10	2.498.757,20
2018	1.895.674,80	879.201,65	48.743,40	2.823.619,85
2019	2.065.852,00	953.189,67	54.970,00	3.074.011,67
GENEL TOPLAM	8.492.425,12	3.856.089,65	216.421,40	4.921.936,17

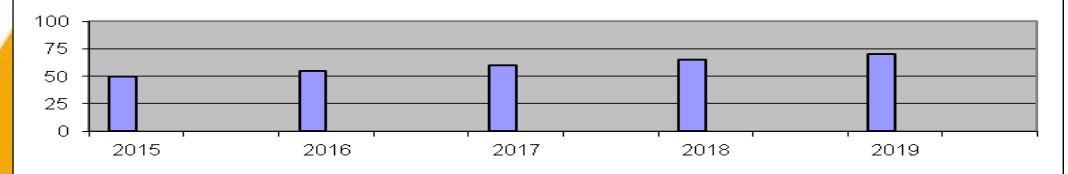
Tablo 7. 2015-2019 Stratejik Planı Harcama Birimleri 5 Yıllık Tahmini Ödenekleri Tablosu

5 -İZLEME DEĞERLENDİRME

PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU

Performans Göstergesi No	PG.1.1.1	
Tema Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI:	
Stratejik Amaç		
Performans Göstergesinin Adı		
Performans Göstergesi Sahibi		
Ölçüm Sıklığı	ALTI AY	Ölçü Birimi : %

	2015	2016	2017	2018	2019
Hedef					
Gerçekleşen					
% Sapma					



2015													
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Yıl Ortalama
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													

HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ

İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ

Tablo 8: İzleme Değerlendirme Tablosu



İZLEME ve DEĞERLENDİRME MODELİ:

I. DÖNEM (Ocak / Haziran)

Yapılacak İşler

- ❖ Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.

Raporlama Zamanı: Her yılın Haziran ayı içerisinde.

II. DÖNEM (Bütün Yıl)

Yapılacak İşler

- ❖ Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.

Raporlama Zamanı: İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Okul Müdürlüğümüzde izleme ve değerlendirme sürecinde;

- Ne Yaptık?
- Başardığımızı Nasıl Anlarız?
- Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
- Neler Değiştirilmelidir?
- Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Sorularının cevapları aranacaktır. Ölçemediğimiz bir şeyi denetleyemez ve yönetmeyiz. Bu nedenle planlama sürecinde hedeflerimizin ve performans göstergelerimizin ölçülebilir olmasına özen gösterdik.



ŞEHREMİNİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Millî Eğitim Bakanlığının 16.09.2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanan Şehremini Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 21.12.2015 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Yüksel KÖŞKER

Şehremini Anadolu Lisesi Müdürü

Osman KIRBIZ

Müdür Yardımcısı



Mustafa MANDALI

Edebiyat Öğretmeni